



Ciclo de formación Integral en Extensión: Acción Territorial en Malvín Norte

Módulo I - Edición 2019

Carga horaria total: 80 hs

Horario: Miércoles 17:30 a 20:30¹

Inicio: 28 de agosto

Lugar: sede ISEF Malvín Norte

Carácter de la Unidad Curricular: electiva

Docentes responsables: Leticia Folgar (Unidad de Apoyo a la Extensión, Instituto Superior de Educación Física) y Patricia Iribarne (Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias).

Docentes participantes: Soledad Camacho y Laura Bruzzone (Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias). Emiliano Gorga y Camilo Ríos (Unidad de Apoyo a la Extensión, ISEF).

Otros participantes: Se prevé la participación en calidad de invitadas/os de docentes y/o representantes de diversas instituciones u organizaciones sociales de acuerdo con los temas abordados a lo largo del ciclo.

Contenidos previos requeridos: Esta unidad curricular no presenta previaturas.

Destinatarios de la propuesta: Estudiantes de grado de la Facultad de Ciencias y el Instituto Superior de Educación Física, con cupos para estudiantes de otros servicios de la Universidad de la República. Docentes en formación interesados en acercarse a estrategias y enfoques para desarrollar prácticas integrales.

Presentación de la Unidad Curricular

¹Hasta el 25/9 la frecuencia será semanal. A partir del del 9/10 la frecuencia de las instancias presenciales será quincenal, alternando con instancias en campo.

El ciclo es una propuesta de formación básica en extensión desde una perspectiva integral. Se trata de un espacio teórico-práctico en el que además de presentar orientaciones conceptuales y metodológicas básicas sobre la extensión se llevarán adelante procesos de campo en el territorio de Malvín Norte, en diálogo con actores sociales y con procesos de construcción de demanda ya en curso. A partir de ello se orientará al diseño y ejecución de proyectos de extensión. De esta forma, los estudiantes se vincularán con temas o problemas que están siendo abordados junto con diferentes colectivos del territorio. El ciclo se desarrollará en dos módulos.

Antecedentes

Esta propuesta surge a partir de la confluencia de diversas problemáticas, intereses, acciones y proyectos que se desarrollan en Malvín Norte y que involucran, entre otros actores, a la Universidad de la República.

Cuenca del arroyo Malvín

La cuenca del arroyo Malvín drena un área de aproximadamente 7 Km², desembocando en el Río de la Plata. El arroyo Malvín, principal cauce de la cuenca, nace a la altura de las calles Comercio y Miguel Ángel, desembocando en el Río de la Plata en la Punta Gomensoro. La longitud del curso a cielo abierto es de aproximadamente 2,4 Km y se extiende desde la intersección de las calles Isla de Gaspar, Minnesota y Cubo del Sur hasta Estanislao López y Concepción del Uruguay (Eguren et al., 2002).

Hasta mediados de siglo XX, era una zona donde se realizaban diferentes actividades económicas, urbanas y recreativas. Se caracterizaba por la presencia actividades agrícolas, mineras (explotación de canteras) e industriales (producción de ladrillos, fábrica de baterías, fraccionamiento de productos químicos, barométricas (BIMSA), entre otros). “El arroyo Malvín, así como las áreas adyacentes al cauce presentaban abundante flora y fauna, con importantes puntos de atracción y recreación como ‘Laguna Azul’, ‘Puente de la Luna’ (Rambla Euskalerría y Caldas) y ‘Arroyo de las Lavanderas’ (Concepción del Uruguay y Espuelitas)” (Eguren et al., 2002).

En la década de 1950 el arroyo fue entubado desde sus nacientes hasta la calle Isla de Gaspar y posteriormente desde Estanislao López (Av. Italia vieja) hasta su desembocadura. A su vez, fueron realizadas otras obras (encauce, profundización y rectificación del curso) con el objetivo de minimizar las frecuentes inundaciones registradas en las zonas urbanizadas próximas al cauce. Este tipo de obras brinda soluciones inmediatas, sin embargo, no toman

en cuenta los potenciales impactos sobre la dinámica natural del sistema, ni sus consecuencias en el largo plazo (Eguren et al., 2002).

En las últimas décadas muchos factores han contribuido con el deterioro de la cuenca. Por ejemplo, lo que hasta mediados de siglo XX fuera una explotación minera (“Cantera de los presos”), fue utilizado como sitio de disposición final por la Intendencia de Montevideo años más tarde. A su vez, la falta de planificación urbanística y diversas crisis sociales, políticas y económicas de la segunda mitad del siglo han dejado su huella en la zona. Actualmente, se evidencia el deterioro de la cuenca. Malvín Norte, en particular, presenta características propias que profundizan este deterioro a nivel ecosistémico, incluyendo aspectos vinculados al bienestar humano y la calidad de vida de sus habitantes.

Características de Malvín Norte

Malvín Norte está en la zona sureste de Montevideo, formando parte de la cuenca del arroyo Malvín. Según los datos Censo de Población de 2011 viven allí más de 27 mil personas (INE, 2011). La zona revela un entramado urbano diverso y complejo que incluye diferentes formas de uso del suelo y que contiene tanto extensas zonas baldías como grandes complejos habitacionales (Alvarado y D’Angelo, 2016). Alberga arquitecturas diversas desde asentamientos irregulares hasta viviendas residenciales bajas y enjardinadas configurando un espectro heterogéneo en su composición. Desde fines de la década de 1950 se han desarrollado asentamientos precarios cuyos habitantes tienen entre sus principales estrategias de subsistencia la clasificación de residuos y a la cría de animales para consumo doméstico o eventual venta. Los asentamientos aportan al territorio su identidad en términos socioeconómicos, al tiempo que se fueron constituyendo una de las preocupaciones prioritarias de la Intendencia Departamental y de varios ministerios, debido a las malas condiciones de vida, el deterioro ambiental y la contaminación de la zona. En ese marco urbanístico, Malvín Norte contiene algunas de las zonas más empobrecidas de Montevideo. Con frecuencia los medios de comunicación lo presentan como una de las “zonas rojas” de la ciudad periódicamente referenciada en los medios por eventos delictivos (Fernández Romar, 2012).

Los tres principales asentamientos históricos de la zona han sido el de la Cantera de los Presos, Boix y Merino y Aquiles Lanza² aunque también han existido

² Aquiles Lanza aún tiene pendiente la regularización y eventual realojo. Allí viven 280 familias y más de 1200 personas. En este último caso se trata de un asentamiento construido en terrenos de propiedad privada, en zonas inundables y que presenta graves problemas de contaminación por plomo (Cousillas, 2001) que se conocen desde hace más de quince años. También es un asentamiento que presenta uno de los índices más altos de Montevideo de parasitosis intestinal, situación que se agrava por la falta de saneamiento y la inundabilidad del terreno (Gezuele et al., 2005; Acuña y Álvarez, 2013).

derivaciones menores de estos con diversos grados de proximidad. En forma independiente de su historia y localización, todos ellos se han caracterizado por carecer de servicios básicos y por presentar un alto índice de necesidades básicas insatisfechas.

Desde mayo de 2016 la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias, en colaboración con otros actores y a partir de una solicitud realizada por educadores sociales del Centro 6 de Educación para jóvenes y adultos (DSEJA, ANEP-CODICEN), promueve el abordaje de la problemática *salud, contaminación y residuos en el barrio*. Desde entonces, se ha trabajado conjuntamente en el diseño, coordinación y desarrollo de diversas acciones (Méndez et al., 2016).

Enfoque ecosistémico para la salud (Ecosalud)

El Enfoque Ecosistémico para la Salud (Ecosalud) es un abordaje relativamente nuevo a nivel mundial y en Uruguay apenas es conocido por un pequeño grupo de académicos. Se trata de un marco integrador de los fundamentos de la ecología, el pensamiento sistémico y los determinantes ambientales de la salud humana, e incorpora el desarrollo de estrategias participativas y transdisciplinarias (Charron, 2014; Bentancourt et al., 2016). Es un enfoque que involucra distintos conocimientos y disciplinas científicas, y diversas percepciones y demandas de los actores involucrados en los procesos, lo que brinda fuertes posibilidades para la transformación social. Es concebido como una perspectiva de investigación-acción para el desarrollo que busca integrar ideas, métodos y habilidades multidisciplinarias con saberes locales (Corbalán et al., 2005; Charron, 2014; Betancourt et al., 2016) aportando a la formulación de políticas públicas que reduzcan los impactos sobre los ecosistemas (OPS, 2009; Galvao et al., 2010).

Uno de los antecedentes de este enfoque en Uruguay fue en el marco del proyecto “Evaluación a la exposición de metales tóxicos en el asentamiento Aquiles Lanza – Montevideo, Uruguay” (2014), realizado por investigadores del Área de Toxicología de Facultad de Química. A pesar de esto, en nuestro país existe una gran ausencia del enfoque Ecosalud, así como de la inclusión de la transdisciplina en los ámbitos académicos. En 2018, un grupo conformado por profesionales de diversas disciplinas desarrolló un proyecto del Espacio Interdisciplinario (Udelar) para dar un espacio de análisis, discusión, profundización y desarrollo de los principios de Ecosalud en Uruguay y la región³.

³ Proyecto “Gestación de un núcleo interdisciplinario de aplicación del enfoque ecosalud en Uruguay”, financiado por la convocatoria Semilleros de Iniciativas Interdisciplinarias del Espacio Interdisciplinario Udelar. Responsables: Patricia Iribarne y Natalia Trabal. Contacto: ecosalud.uy@gmail.com

Por todo lo anterior, y en el marco del mencionado semillero, se llevó adelante el proyecto Abordaje Participativo de Problemas Ambientales en Malvín Norte⁴ que tuvo como meta principal contribuir a la búsqueda de soluciones y compromisos para proyectar medidas a corto, mediano y largo plazo en torno a la problemática de los residuos sólidos en Malvín Norte. El eje de la propuesta giró en torno a la aplicación de una metodología llamada Análisis Causal Estratificado (CLA) (Sohail Inayatullah, 2004; 2012) basada en la premisa: *'La forma en la que enmarcamos un problema define las soluciones posibles y los actores responsables para su transformación'*. Busca integrar distintos modos de conocimiento: empírico, interpretativo, crítico y aprendizaje en acción posibilitando espacios de transformación y diseño de futuros alternativos. Se ha destacado como forma de desarrollar políticas más inclusivas, profundas, y a largo plazo.

Propone cuatro niveles de análisis para problemas complejos. El nivel 1 (letanía), es el nivel más perceptible y considera las manifestaciones cotidianas, políticas y/o mediáticas del problema. El nivel 2 (causas sistémicas) recaba la experiencia y conocimiento de los diversos sectores implicados y las relaciones causa-efecto. Se reflejan en este nivel las dimensiones económicas, socioculturales, políticas, históricas, y ambientales del problema. El nivel 3 (visión del mundo) trata las raíces culturales e ideologías del problema y las visiones y valores vinculadas. Implica la búsqueda y el cambio cultural hacia visiones del mundo alternativas. Por último, el nivel 4 (mitos), refleja la visión del mundo a nivel inconsciente. Son relatos profundos, símbolos colectivos o paradojas que se expresan en dichos, proverbios, frases o metáforas. Las soluciones se traducen en símbolos alternativos que conduzcan a visiones del mundo alternativas. Cada nivel se vincula con diferentes soluciones y actores involucrados y ofrece una perspectiva temporal diferente permitiendo abordajes a corto (nivel 1), mediano (nivel 1 y 2) o largo plazo (nivel 3 y 4). Aplicando esta metodología se analizaron de forma colectiva los diferentes niveles causales de la problemática de los residuos urbanos en Malvín Norte, y, en general en Montevideo. Se realizaron dos instancias participativas de aplicación de la metodología CLA. En la primera, se hizo foco en la visión y análisis del sector técnico-académico, vinculado con la temática de los residuos (participaron 31 personas de muy diversas disciplinas). En la segunda se hizo foco en los actores territoriales involucrados en el tema de la gestión de residuos en Malvín Norte (participaron 30 personas) (Lázaro et al., 2019). Del análisis de este proceso surgen diversos elementos con los que reconstruir el tratamiento del problema y considerar diferentes escenarios de futuro a largo plazo.

⁴ Fue desarrollado por un equipo interdisciplinario integrado por docentes e investigadores de las Facultades de Ciencias, Ciencias Sociales y Química (Universidad de la República) así como por educadores sociales del Centro 6 de Educación para Jóvenes y Adultos (ANEP-CODICEN). El proyecto contó con la financiación de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República. Responsable: Marila Lázaro (Unidad de Ciencia y Desarrollo, Fcien).

A nivel territorial, las instancias participativas del CLA dan cuenta de cómo en Malvín Norte convergen una heterogeneidad de personas con diversas situaciones residenciales (cooperativas, asentamientos, realojos, vivienda particular), y estrategias de subsistencia distintas, lo que habilita a explorar las diferentes vivencias territoriales así como la diversidad de percepciones y representaciones en relación a los residuos. De esta forma, con la presente propuesta se espera contribuir a la práctica del enfoque ecosalud en nuestro país, a la vez de gestar las bases para la implementación de nuevos proyectos transdisciplinarios que involucren aspectos de salud y ambiente en Malvín Norte y aporten a la transformación territorial.

Objetivos

- ❑ Brindar a los participantes formación básica en extensión e integralidad.
- ❑ Promover un acercamiento al contexto territorial de Malvín Norte como entorno territorial en el que se inscriben estos dos servicios universitarios .
- ❑ Promover un espacio transdisciplinario para el aprendizaje y abordaje colectivo de problemas complejos.
- ❑ Brindar herramientas para la reflexión sobre el rol social de las ciencias, a partir del involucramiento en actividades de participación pública
- ❑ Contribuir al fortalecimiento de las prácticas de extensión integrales en el territorio de Malvín Norte.
- ❑ Favorecer la integración del ISEF y de Facultad de Ciencias en el desarrollo de abordajes integrales en relación a diversas problemáticas de salud y ambiente de Malvín Norte.

Temario y contenidos del módulo I

Clase 1: Extensión e integralidad: algunos hitos históricos, características metodologías, aspectos éticos del trabajo de extensión y de la participación pública. Responsables: Leticia Folgar, Patricia Iribarne y Camilo Ríos.

Clase 2: Características sociodemográficas de Malvín Norte. Responsables: Soledad Camacho y Emiliano Gorga.

Clase 3: Enfoque ecosistémico para la salud (Ecosalud); introducción a los problemas complejos; aspectos ecológicos y sociales de los problemas ambientales; su impacto en la salud. Responsable: Patricia Iribarne.

Clase 4: Análisis Causal Estratificado de los residuos en Malvín Norte. Proceso de definición de participantes y su justificación. Resultados del proyecto sobre la problemática de los residuos. Resultados del mapeo participativo. Responsables: Soledad Camacho y Laura Bruzzone

Clase 5: se realizará en formato taller con el objetivo de integrar y reflexionar los componentes teóricos y las problemáticas territoriales. Se retomarán cuestiones de la extensión universitarias, en diálogo con lo que entendemos tiene en común con el enfoque ecosalud, la metodología Análisis Causal en Capas y las problemáticas de salud y ambiente de Malvín Norte. Definición de problemas a abordar en los proyectos. Responsables: todo el equipo docente.

Semana 6 en adelante: estas instancias serán dedicadas al trabajo de campo alternando quincenalmente con instancias de taller. El objetivo será el de generar el vínculo con actores sociales de Malvín Norte, conocer de primera mano las problemáticas, construir colaborativamente el problema a ser abordado y redactar el perfil de proyecto que será desarrollado en el Módulo II de este ciclo de formación.

Metodología

Las instancias presenciales combinarán las exposiciones de las y los docentes para presentar aspectos conceptuales y metodológicos básicos del trabajo en extensión a nivel territorial desde la perspectiva propuesta y la problematización colectiva.

La estrategia pedagógica estará centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos, con lo cual todas las acciones estarán dirigidas a la problematización, planificación y diseño de un proyecto de extensión. Para ello, se llevará adelante un trabajo en grupo en formato taller para el análisis y discusión de conceptos o documentos específicos; se presentarán además algunas herramientas de trabajo específicas que se ensayarán en las instancias de campo en territorio.

Las características de la propuesta hacen que sea fundamental que las y los estudiantes realicen las lecturas indicadas en la bibliografía, mantengan una actitud proactiva, y lleven adelante los ejercicios prácticos a partir de los cuales se avanzará problematizando desde la experiencia.

Evaluación y aprobación

Se realizará una evaluación continua del estudiante en base a:

- Participación en actividades del módulo teórico.

- Participación en las actividades de campo en las que el estudiante se involucre. Se calificarán aptitudes y actitudes que abarcan criterios tales como iniciativa, compromiso, responsabilidad, trabajo en grupo, disposición a la tarea, solvencia técnica y desempeño global.
- Presentación individual de temas y/ o análisis de prácticas en diferentes instancias del módulo.
- Presentación final de un *Proyecto de Extensión* desde una perspectiva integral. El mismo será condición para la postulación al Módulo II (marzo – junio 2020) que implica el diseño y supervisión del desarrollo de un proyecto de Extensión a desarrollarse en el territorio Malvín Norte.

La nota de aprobación final de la unidad curricular dependerá de:

- Participación en actividades del módulo teórico (10%).
- Participación en las actividades prácticas y trabajo de campo (50%).
- Presentación oral final de las actividades realizadas así como un análisis de las mismas (20%).
- Presentación escrita del *Proyecto de Extensión* que será desarrollado en el Módulo II (20%)

Puntaje mínimo de exoneración: 8 (ocho)

Para la aprobación del módulo se requerirá al menos un 80% de asistencia a las instancias teóricas y a las actividades práctica.

Carga horaria

La carga horaria total será de 80 hs: encuentros semanales presenciales (30 horas), prácticas tutoradas en territorio (30 horas), producción de un perfil de proyecto de extensión (20 horas).

Cronograma

<i>Fecha</i>	<i>Actividad</i>
28-Ago	Presentación curso. Extensión e integralidad.
4-set	Características sociodemográficas de Malvín Norte.
11-set	Enfoque ecosistémico para la salud (Ecosalud)
18-set	Análisis Causal Estratificado de los residuos en Malvín Norte
25-set	Taller de integración y reflexión
2-Oct	Salida de campo

9-Oct	Taller de integración y reflexión
16-Oct	Salida de campo
23-Oct	Taller de integración y reflexión
30-Oct	Salida de campo
6-Nov	Taller de integración y reflexión
13-Nov	Salida de campo
20-Nov	Presentación oral de avances del perfil. Cierre del módulo.
20-Dic	Entrega final del proyecto.

Bibliografía básica

Clase 1

Tommasino, H, y Rodríguez, N. (2011) “Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República” en *Integralidad: Tensiones y perspectivas*. Cuaderno de Extensión N°1, SCEAM-UdelaR, pp. 19-42.

Tommasino, H. y Cano, A. (2018). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, (67), 7-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>

Clase 2

Alvarado, R. y D´Angelo, G. (Coords.). (2016). Malvín Norte. Análisis sociodemográfico. Departamento de Geografía y Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República. Montevideo. Disponible en: https://issuu.com/analiamarrero/docs/an__lisis_sociodemogr__fico_de_malv

Abbadie, L., Bozzo, L., Da Fonseca, A., Folgar, L., Isach, L., Rocco, B., Rodríguez, A., Viñar, Ma. Eugenia. (2019). Del barrio a las territorialidades barriales: revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo. En: Aguiar, S., Borrás, V., Cruz, P., Fernández, L. y Pérez, M. (Comp.). (2019). *Habitar Montevideo, 21 miradas sobre la ciudad*. Intendencia de Montevideo, Facultad de Ciencias Sociales y Fundación Friedrich Ebert en Uruguay (Fesur), Montevideo. Pp. 275-285. Disponible en https://www.fes-uruguay.org/fileadmin/user_upload/Habitar_Montevideo.pdf

Clase 3

Charron, D. (Ed.). (2014). *La investigación de ecosalud en la práctica. Aplicaciones innovadoras de un enfoque ecosistémico para la salud*. International Development Research Centre. Plaza Valdés editores. Madrid. Capítulo 1 - Ecosalud: Orígenes y enfoque. pp. 29-67.

Corbalán C., Hales S., y McMichael A. (2005). *Ecosistemas y bienestar humano: síntesis salud. Un informe de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio*. Organización Mundial de la Salud.

Clase 4

Lázaro, M., Iribarne, P., Adalyza, P., Rumeau, D. y López Echagüe, C. (2019). *Aplicación de la metodología Análisis Causal Estratificado en dos instancias participativas sobre el problema de los residuos sólidos*. Informe de resultados. Proyecto Financiado por el programa Fortalecimiento de Trayectorias Integrales (CSEAM - edición 2018).

Clase 5

Cuadernos de Extensión - N°4. (2015). *Formulación de proyectos de Extensión Universitaria*. Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), Montevideo. Disponible en: http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf

Bibliografía complementaria

Acuña, A. y Álvarez, R. (coord.). (2013). Parasitosis intestinales y estado nutricional en una escuela de Montevideo. Colección Interdisciplinarias 2012. Espacio Interdisciplinario, Montevideo.

Álvarez Pedrosian, E. (Coord.). (2014). *Cartografías de territorios y territorialidades. Un ejercicio de integralidad en el encuentro de la geografía humana y la antropología de la comunicación*. Mastergrafsrl. Espacio Interdisciplinario, Montevideo.

Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian, E. y Romano, A.(2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: CSEAM. Disponible en:
<http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Cuaderno-n%C2%B01-integralidad.pdf>

Betancourt Ó., Mertens F. y Parra M. (2016). *Enfoques ecosistémicos en salud y ambiente: aportes teórico-metodológicos de una comunidad de práctica*. Disponible en: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/13246>

Bralich, J. (2007). *La extensión universitaria en el Uruguay. Antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996*. Disponible en:
<http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/La-extension-universitaria-en-el-uruguay-Bralich-1.pdf>

Cousillas, A. (2001). Evaluación de la exposición al plomo en la población infantil del Uruguay. Tesis Doctoral, Facultad de Química, Universidad de la República.

Eguren Iriarte, G. V., Teixeira de Mello, F., Charbonier Geymonat, E., & Boccardi Hughes, L. (2002). Diagnóstico ambiental de la cuenca del Arroyo Malvín, Montevideo. Perfil ambiental del Uruguay 2002.

Fernández Romar, J. (2012). *Diagnóstico local sobre la problemática del consumo de drogas en Malvín Norte*. OUD Junta Nacional de Drogas, Presidencia de la República. Disponible en:
http://www.juntasdedrogasregionsur.gub.uy/images/pdf/materiales/Diagnostco_Local__MALVIN_NORTE.pdf

Galvao L., Finkelman J., y Henao S. (2010). *Determinantes ambientales y sociales de la salud*. Organización Panamericana de la Salud. McGraw-Hill Interamericana Ed., S.A de C.V. México.

Gezuele, E., Fernández, N., Dimenza, M. y Ponte, P. (2005). Un caso de balantidiasis humana paucisintomática. *Revista Médica Uruguay*, 21: 164-166.

Inayatullah, S. (2004). Métodos y metodologías en los Estudios de los Futuros. Artículo original: *Knowledge Base of Futures Studies CD-ROM, Professional Edition* (Disponible en: http://www.metafuture.org/library1/FuturesStudies/mtodos_y_metodologas_en_los_estudios_de_los_futuros_2007_questioning_the_future_in_spanish.pdf)

Inayatullah, S. (2012). El pensamiento prospectivo como herramienta de transformación. En: Bas, E. y Guilló, M. (eds). *Prospectiva e Innovación. Vol. I: Visiones*. Plaza y Valdés Editores, Madrid.

Méndez, F., Gómez, M. e Iribarne, P. (2016). Enseñanza de las ciencias a jóvenes y adultos: una experiencia en Malvín Norte. *Revista Intersecciones*. Revista de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Dirección Sectorial de Educación de Adultos. ANEP - CODICEN. Número 5, pág. 29-34

OPS (Organización Panamericana de la Salud). 2009. *Enfoques ecosistémicos en salud: perspectivas para su adopción en Brasil y los países de América Latina*. Series Salud Ambiental 2. Brasilia. Disponible en: https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=saude-e-ambiente-707&alias=1229-enfoques-ecosistemicos-salud-perspectivas-para-su-adopcion-brasil-los-paises-america-latina-9&Itemid=965

Rectorado (2010). Hacia la reforma universitaria #10. *La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral*. Montevideo